

中国刑事警察学院
2017-2018 学年本科教学
质量报告



目 录

1. 本科教育基本情况	
1.1 人才培养目标及服务面向	1
1.2 本科专业设置情况	1
1.3 在校生情况	1
1.4 生源质量情况	2
2. 师资及教学条件	
2.1 师资队伍概况	2
2.2 教授承担本科生课程情况	4
2.3 教学经费投入情况	4
2.4 教学基础设施情况	4
2.5 图书资源情况	4
2.6 网络信息资源建设情况	4
3. 教学建设与改革	
3.1 优化培养体系，凸显人才培养特色优势	5
3.2 夯实基础建设，保障教学工作稳步推进	5
3.3 加强实践教学，强化警务实践能力培养	6
3.4 系统设计人才培养工作，推动内涵式发展	6
4. 质量监控与保障	
4.1 完善教学管理制度	7
4.2 改进质量监控系统	7
4.3 严抓学生学业考核	8

4.4 健全自我评估机制·····	8
5. 学生学习效果	
5.1 创新训练成果显著·····	8
5.2 实践能力大幅提升·····	9
5.3 毕业率、就业率保持稳定·····	9
5.4 学生学习满意度和用人单位满意度较高·····	9
6. 特色发展	
6.1 一以贯之的忠诚教育·····	10
6.2 源远流长的实践教学·····	10
6.3 系统成熟的培养体系·····	10
6.4 独具一格的支撑体系·····	11
7. 下一步重点工作	
7.1 加强思想政治教育，为培养一流公安本科人才 提供坚强政治保障·····	11
7.2 培育“双师双能型”教师，打造适应一流公安 本科人才培养的师资队伍·····	12
7.3 完善高水平人才培养体系，全面适应新时代公 安实战工作对一流公安本科人才需求·····	12
7.4 加强教育信息化建设，形成适应一流公安本科 人才培养的教育教学新形态·····	13
7.5 狠抓人才培养关键环节，营造良好的育人 条件和环境·····	13

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

人才培养总目标：政治坚定、作风过硬、业务精通、素质优良的应用创新型高级公安专业人才。

专业培养目标：根据习近平总书记“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的总要求和学校人才培养总目标，结合各专业优势和特色，确定各专业的培养目标和标准，并写入各专业人才培养方案中，着重体现熟悉相关政策法律和行业规范，系统掌握本专业的基本理论、基本知识、基本技能，具有从事本专业领域实际工作的专业核心能力和初步的研究创新能力，培养能够胜任公安机关相应岗位和部门工作需要的公安专门人才。

服务面向定位：面向全国，服务公安工作发展和公安队伍建设。

1.2 本科专业设置情况

学校现有 11 个公安本科专业，其中，在侦查学专业下加设反恐怖专业方向，在刑事科学技术专业下设痕迹检验、交通事故处理、文件检验、法化学 4 个专业方向，在公安视听技术下设视听资料检验技术、视频侦查技术 2 个专业方向。法医学、信息安全等 2 个非公安专业已停招本科生。建有 3 个国家级特色专业、3 个辽宁省示范（特色）专业、2 个辽宁省本科工程人才培养模式改革试点专业、2 个辽宁省普通高校综合改革试点专业、2 个公安部公安高等教育本科重点专业。

表 1 公安本科专业布局与结构表

一级学科	本校专业数量	专业名称	本校占比 (%)	大类专业数量	大类占比 (%)
公安学	8	侦查学（下设反恐等方向）、经济犯罪侦查、禁毒学、公安情报学、治安学、警犬技术、涉外警务、技术侦查学	72.7	16	50
公安技术	3	刑事科学技术（下设痕迹检验、文件检验、交通事故处理、法化学等 4 个方向）、公安视听技术（下设视听资料检验技术、视频侦查技术等 2 个方向）、网络安全与执法	27.3	9	33.3

1.3 在校生情况

截止 2017 年底，学校全日制在校学生 5193 人，折合在校生 5562 人，其中全日制本科生 4626 人，全日制本科生占全日制在校生总数的 89.08%。

1.4 生源质量情况

学校 10 个本科专业在全国 30 个省、直辖市、自治区录取全日制本科生 1238 人，其中，理工类录取 1006 人，文史类录取 200 人，高考综合改革录取 32 人，比 2016 年录取人数增加了 112 人，其中，辽宁理工类一批本次最低录取分数线 549 分，文史类一批本次最低录取分数线 518 分。

表 2 2017 年各专业录取普通本科生情况一览表

专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率（%）	报到率（%）
侦查学	260	246	239	246	97.15%	100%
公安情报学专业	80	76	68	75	89.47%	98.68%
涉外警务	40	38	36	38	94.74%	100%
禁毒学	80	82	75	81	91.46%	98.78%
经济犯罪侦查	80	78	69	77	88.46%	98.72%
治安学	120	123	122	123	99.19%	100%
警犬技术	80	77	71	77	92.21%	100%
网络安全与执法	160	152	145	151	95.39%	99.34%
刑事科学技术	280	257	247	256	96.11%	99.61%
公安视听技术	120	109	103	109	94.50%	100%

2. 师资及教学条件

2.1 师资队伍概况

学校有专任教师 368 人，外聘教师 70 人，生师比为 13.8:1。专任教师中教授 80 人，占 21.74%；副教授 129 人，占 35.05%；具有高级职称教师比例达到 56.79%。

学校现有国务院政府特殊津贴获得者 2 人，公安部级津贴获得者 12 人，教育部新世纪人才支持计划入选者 1 人，全国公安科技先进个人获奖者 4 人，全国公安教育系统优秀教师（教官）获奖者 11 人，全国公安机关刑事科学技术特长

专家 13 人，全国刑事科学技术青年人才库成员 22 人，省部级教学名师 8 人，公安部特邀刑侦专家 1 人，公安部刑事侦查局审讯办案专家 1 人，辽宁省优秀专家 2 人，辽宁省优秀教师 7 人，辽宁省优秀青年骨干教师 10 人，辽宁省高等学校优秀人才支持计划入选者 5 人，辽宁省优秀科技工作者 1 人，辽宁省百千万人才工程入选者 12 人。

表 3 师资队伍数量结构情况一览表

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计			368	/	70	/
职称	教授		80	21.74	11	15.71
	副教授		129	35.05	9	12.86
	讲师		113	30.71	12	17.14
	助教		19	5.16	3	4.29
	其他正高级		0	0.00	2	2.86
	其他副高级		2	0.54	13	18.57
	其他中级		1	0.27	5	7.14
	其他初级		0	0.00	5	7.14
	未评级		24	6.52	10	14.29
最高学位	博士		110	29.89	4	5.71
	硕士		204	55.43	24	34.29
	学士		52	14.13	37	52.86
	无学位		2	0.54	5	7.14
年龄	35 岁及以下		97	26.36	11	15.71
	36-45 岁		154	41.85	26	37.14
	46-55 岁		97	26.36	21	30.00
	56 岁及以上		20	5.43	12	17.14
学缘	本校		35	9.51	0	0
	外校	境内	306	83.15	0	0
		境外	27	7.34	0	0

2.2 教授承担本科生课程情况

学校进一步完善本科教学基本工作量制度，严格要求教授、副教授必须为本科生授课，并建立相应的督导机制与激励机制。同时，将教授、副教授年均本科教学工作量及教学质量评价作为职称晋升、评奖评优的基本条件。本年度，全校开设课程 511 门，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 82.8%，教授讲授本科课程占总课程数的比例 21.92%。教授、副教授共为本科生授课 865 门次，占全校开课总门次的 52.62%。

2.3 教学经费投入情况

本年度，全校教学日常运行支出 2426.74 万元，生均 5245.87 元；教学改革与建设专项教学经费 1802.61 万元；实践教学支出 158.54 万元，生均 342.72 元，其中，生均实验经费 177.93 元。学校教学科研仪器设备总值 17018 万元，生均 3.06 万元。新增教学科研仪器设备 1065 万元，占比 6.68%。

2.4 教学基础设施情况

学校占地总面积 21.45 万平方米（321 亩），建筑面积 15.34 万平方米，运动场地 5.87 万平方米，图书馆建筑面积 1.84 万平方米。其中：建有教室 85 间，全部为多媒体教室。包括录播教室 10 间，精品录播教室 1 间，智慧教室 5 间，精品录播智慧教室 1 间，研讨教室 4 间，共计座位数 6874 个。计算机房 22 个，座位数 1214 个。语音室 4 个，座位 192 个。教学行政用房建筑面积约 8.97 万平方米，生均 17.28 平方米。实验实训场馆面积 3.13 万平方米，生均 2.43 平方米。

2.5 图书资源情况

图书馆有纸质图书 77 万册、电子图书 225.7 万册，纸质期刊 564 种，电子期刊 29.34 万册。引进和自建数据库 44 个，形成了以公安学、公安技术、法学为主，兼顾其他社会科学、自然科学等相关学科的多类型、多语种、多载体的文献信息保障体系。另外，图书馆建有借阅室 3 个，阅览室 5 个，密集书库 1 个，阅览座位近 2000 个。生均纸质图书 138.87 册，生均新增纸质图 3.43 册。

2.6 网络信息资源建设情况

学校现已实现有线无线一体、基本全覆盖、统一认证的园区网络。校园网主干带宽 10000M，采用双核心交换机，全网采用大二层网络架构。校园网出口带宽 6300M，网络接入信息点数量 5240 个，电子邮件系统用户数 5696 个，管理信

息系统数据总量 16G。校园网出口带宽 6.4G，实现公安网 100M 直联。建有多媒体教室管理平台，对学校全部 85 间教室实现远程管理。12 间教室全部实现录播功能，其中 1 间教室实现全自动精品录播功能。每学期多媒体教室、录播教室、智慧教室使用率达到 100%。

3. 教学建设与改革

3.1 优化培养体系，凸显人才培养特色优势

学校积极适应高等教育新趋势，紧紧围绕公安队伍正规化、专业化、职业化建设新要求，以“特色鲜明、国内领先、世界前列一流警察大学”的建设目标为统领，从培养一流公安专业人才的代任务出发，合理确定人才培养目标、科学制订人才培养方案、优化专业布局，着力打造高水平人才培养体系。

——立足犯罪防控一线，明晰人才培养定位。学校按照“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的总要求，坚持政治标准统领，坚持实战需求导向，坚持一流质量目标，立足犯罪侦查与治理领域的新形势、新任务，突出在侦查、刑事技术领域的传统优势，强化在新型侦查技术领域的国内领先地位，强调本科人才规格的广泛适用性和警种特殊性，进一步明确了“政治坚定、作风过硬、业务精通、素质优良的应用创新型公安专业人才”的本科人才培养目标。

——突出优势特色，调整优化专业结构布局。学校坚持特色立校，减“平原”，筑“高峰”，提升专业内涵建设整体水平。撤销了治安学和网络安全与执法等两个专业内设方向，新增技术侦查专业和公安视听技术专业视频侦查技术方向。其中，技术侦查学专业填补了公安高等教育领域该专业空白。

——坚持实战需求导向，制订人才培养方案。学校根据公安学、公安技术类专业本科教学质量国家标准，开展了 2017 培养方案制订工作。2017 培养方案与党的教育方针政策对接，与公安实战对接，与公安专业人才招聘培养制度改革对接，与本科教学质量国家标准对标，集中体现了新时期公安专业人才培养的新理念、新认识，更加强调公安院校要以实战需求为导向，更加注重发挥校局合作、实践育人公安专业人才培养中的作用，构建了以“4+1”能力培养为核心的课程体系，增加了实践学分，强化了选修课程功能，凸显人才培养特色和优势。

3.2 夯实基础建设，保障教学工作稳步推进

学校持续加大投入，对师资队伍建设和课程资源建设和教学硬件建设，重点支持，优先发展，为本科教学工作提供全方面的资源保障。

——全面提升教师能力水平。学校启动教师教学发展中心建设工作，实施“教师综合素质提升和教学能力建设计划”，与东北师范大学、中国人民大学合作开展 60 余人次教师教学发展培训。组织全体专任教师暑期公安实践锻炼与调研活动，引导教师深入基层、融入实战、服务实战。坚持“以赛强教、以赛促改、赛训合一”的宗旨，先后组织教师教学技能大赛和微课设计大赛，一批教学能手、教改先锋脱颖而出，激发教师投身教学、改进教学。

——加强课程资源建设。坚持“基础厚、口径宽、适应广、能力强、素质高”的建设理念，在 2017 培养方案的总体框架下，构建并完善了通识课、公安基础课、专业基础课、专业核心课等四类课程群，提升课程建设内涵和育人功能

——持续改善教学硬件。学校投入 100 余万元，对全部 87 间多媒体教室的硬件设备进行升级改造，更新教室桌椅 3788 人位。投入 120 万元，重点建设 4 间研讨教室、7 间智慧教室。投入“央财部属高校教改专项经费”700 万元，为教学建设提供强有力的保障。

3.3 加强实践教学，强化警务实践能力培养

学校始终坚持融入实战、服务实战、引领实战，围绕新时期公安实战工作新任务和新要求，积极构建实战化教学新体系、拓展实践育人新局面。

——完善实战化教学体系。学校从强化学生的警务实践能力目标出发，构建并完善校内校外有机结合、无缝对接的实战化教学体系。校内实战化教学方面，全面推行“教、学、练、战一体化”人才培养模式，并以点带面推进教学内容、教学方法、考核模式改革。校外实战化教学方面，将公安见习与大型安保活动一体化设计，强化警务执法执勤基础能力，在实践中检验校内实践教学效果。校外实践教学基地增加到 50 个，专业实习时间由 12 周增加到 20 周，并按“地域划片、大点集中、专业对口、统一管理”的模式组织实施，有效地提升专业综合实践能力。

——健全实践育人机制。学校与公安机关深度合作，共建实战化协同育人平台，广泛开展以实战、实践内容为核心的教学、学术、文化活动。与沈阳市公安局建立“同城一体化”合作平台，为实践教学提供“最方便快捷、最贴近实战”的育人载体。开展“警院大讲堂”实践教育品牌活动，成功举办 30 余场“公安局长走进刑警学院”、“百城刑警走进刑警学院”等系列学术活动，引发师生强烈思想共鸣和职业认同，强化师生实战意识和实战能力。

3.4 系统设计人才培养工作，推动内涵式发展

——召开本科教学工作会议。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校及时召开本科教学工作会议，全面梳理本科教学工作，系统设计未来本科教学工作蓝图，努力推进学院实现内涵式发展。

会议全面回顾了党的十八大以来，本科教学工作取得的新成绩，科学、客观地分析了面临的形势和存在的不足，并从“加强思想政治教育、加强教师教学能力建设、推进人才培养模式改革、加强现代信息技术应用、狠抓实现一流公安本科人才培养的关键环节”等五个方面部署了下一阶段本科教学工作任务，号召全院广大干部教师从学院发展全局着眼，从本科人才培养根本出发，真干、实干、苦干，全面提高人才培养能力，全面培养一流公安本科人才，全面开启建设一流警察大学的崭新篇章。

——制订《中国刑事警察学院关于进一步加强和改进本科教育 全面提升人才培养能力的意见》。在全面总结学校 36 年来本科教学工作的基础上，针对高等教育发展新形势和公安民警招录制度改革新要求，如何更好地培养公安事业合格接班人等关键问题，广泛调研，深入思考，提出六个方面的 28 条意见。“意见”坚持目标引领，突出问题导向，明确质量标准，提出改革路径，巩固本科教育基础地位，明确了当前以及今后一个时期本科教育教学工作各领域、各环节的任务目标和具体措施，将学校的各种资源聚焦到建设一流本科教育，聚焦到培养一流公安专业人才。

4. 质量管理与监控

4.1 完善教学管理制度

全面开展教学管理规章制度“立、废、改”工作，按照“广泛调研、深入论证、集体讨论、广征意见”的工作路线，先后制定修订 55 项规章制度，其中包括教学建设管理 14 项、教学运行及学业管理 14 项、实践教学管理 12 项、教学研究与成果管理 5 项、教学质量管理 10 项，建立了一套与时俱进、科学合理的规章制度。听课制度、教学督导工作管理规定、本科课程调课管理办法、教师课堂教学工作规范等一批新的管理制度相继出台，为本科教学工作规范化建设、精细化管理提供有力的制度保障。

4.2 改进质量监控系统

强化教学质量监控与过程管理，完善教学质量监控系统。校党委会、校长办

公会经常专题研究指导本科教学工作，党政领导经常深入教学一线，检查本科教学工作。每月召开 1 次本科教学工作联席会，研究解决重点问题，部署具体教学工作。领导干部随机听课、全学期教学检查、学生信息员学习反馈等有力措施，对教学过程实行常态化监控。督导组全面听课评教、学生期末网上评教、同行互相听课评教和教师自我评价等多元课堂教学质量评价模式，严抓关键环节质量控制，严把课堂教学质量关。本科教学基本状态数据库定期采集分析本科教学大数据，为科学决策、重点攻关提供强有力的智力支持。每年编写发布本科教学质量报告，接受全社会及行业领域的监督与评价，持续改进本科教学工作。

4.3 严抓学生学业考核

坚持以考风促学风，严抓考风考纪，严格学业处理。一方面，建立实施教务处、学生处、纪检监察处、网络信息中心等部门多手段联合督察考风考纪工作机制，对违规行为在严肃处理的同时，加以教育和疏导，并将学生考风考纪及违纪行为与学管干部考核挂钩。一方面，推进课程考核改革，提升平时成绩比例，强化教学过程考核的阶段性诊断和学业指导功能，增强期末终结性考核的综合评价功能。恢复留降级及退学制度，建立学业预警机制，实现学业警示、留（降）级、退学三级学业管理。

4.4 健全自我评估机制

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，学校全面启动审核评估的评建工作，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合”，积极进行本科教学工作质量建设。同时，学校以审核评估为契机，启动专业评估和课程评估工作。在科学制订专业评估指标体系和课程评估指标体系，利用数据监测平台，采取在线评价与实地考察相结合的形式，对 12 个专业（专业方向）、192 门课程建设情况及存在问题进行全面梳理和制度纠偏。

5. 学生学习效果

5.1 创新训练成果显著

学校获批国家级大学生创新训练计划项目 55 项，省级大学生创新训练项目 39 项，遴选校级大学生创新训练计划项目 35 项，其中，大学生创新训练计划项目《制毒现场勘察箱的研制》成功入选 2017 年全国大学生创新创业年会。在全国大学生英语竞赛中，1 名同学获得全国大学生英语竞赛特等奖，1 名同学荣获

辽宁省一等奖，10 名同学荣获辽宁省二等奖，18 名同学荣获辽宁省三等奖。1 名同学荣获“外研社杯”全国英语演讲大赛（辽宁赛区）三等奖。在 2017 年辽宁省普通高等学校本科大学生物理实验竞赛中，我校参赛的 10 支代表队共获得一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。在“美亚杯”第三届全国电子数据取证竞赛中，我校参赛队获得团体赛一等奖 2 项，个人二等奖 2 项，个人三等奖 2 项。

5.2 实践能力大幅提升

在专业实习中，学生积极投入公安实战第一线，共出现场 3 万人次，参与破获案件 5000 余例，协助出具鉴定书 6000 万余份，参与抓捕犯罪嫌疑人近万人，为打击犯罪、维护社会稳定做出了贡献。在上合峰会重大安保活动中，学生以满腔的报国热忱和过硬的警务素养，以“零”失误圆满完成任务，受到公安部党委和社会各界的广泛好评。

5.3 毕业率、就业率保持稳定

2017 届普通本科毕业生共 943 名，学位授予率达 100%，毕业率达 100%，初次就业率达 97.03%。其中，868 人通过全国统一招警考试到各公安机关就业，占已就业学生总数的 95.60%；体质测试达标率达 97.7%。

5.4 学生学习满意度和用人单位满意度较高

2018 年上半年，学校抽取 3245 名在校生开展学生对自我学习与成长的满意度调查，其中，男生占 86.01%，女生占 13.99%。大一至大四学生分别占 30.88%、29.61%、17.01%、22.5%。有效问卷回收率为 100%。调查结果显示，学生对所学专业的认识程度及教师课堂教学情况满意的比例达到 95%以上，对所学专业的课程设计、兴趣程度满意的学生比例均超过 85%。此外，84%的学生对自身学习能力感到满意。学生对自我成长的总体满意度达到 93%，对自身政治素质、综合素质、实践能力、团队合作、发展潜质等方面的成长感到满意的学生均超过 93%。

2018 年 7 月下旬至 8 月中旬，学校派出 10 余人分成 3 个调研小组，分赴 10 个省市、16 个用人单位开展调查工作。毕业生用人单位普遍反映，我校毕业生政治过硬、忠诚可靠、业务扎实、精于实战、服从命令、听从指挥、爱岗敬业、吃苦耐劳、执法公正、清正廉洁，一般都是基层单位的业务骨干和业务能手。还有一些特别优秀的毕业生走上了省厅、总队、处室领导岗位和市局、分局局的领导岗位。

6. 特色发展

6.1 一以贯之的忠诚教育

公安机关承担着维护国家安全和社会稳定的重要使命，面临的安全形势严峻复杂、现实任务艰巨繁重、对敌斗争残酷危险，需要公安民警具备优良的政治素质做思想保障。特别是我校培养的公安本科专业毕业生大多属“大刑警”警种公安民警，是公安机关打击犯罪的“尖刀型”人才，工作在打击犯罪最前沿，其工作内容情况更复杂、任务更艰巨、对抗性更强、风险性更高，对其思想政治素质要求特别是忠诚的要求更高，必须具备对党和人民高度负责的政治责任感，做到绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠，才能确保使命必达。因此，自建校以来，学校始终将忠诚教育作为人才培养的首要政治任务，孕育了本科人才培养的忠诚基因，通过一以贯之的忠诚文化润养和严格管理，夯实学生思想基础，强化忠诚意识、纪律意识和奉献精神，熔铸忠诚警魂，为公安机关持续输送忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的优秀公安人才。正是一以贯之的忠诚教育，形成了毕业生令行禁止、离职率低、敢打硬仗、冲锋在前、勇于献身的共同属性，确保了毕业生在打击犯罪第一线能够屡立战功、脱颖而出，彰显了毕业生的公安底色，确立了刑警学院在公安本科人才培养的优势特色和品牌。

6.2 源远流长的实践教学

公安实战工作具有很强的社会性、应用性特征，对执法勤务岗位民警的专业能力和业务素质有很高的要求，特别是打击犯罪领域，由于任务急难险重的特点，对公安专业人才的专业能力和业务素质及快速适应岗位能力等要求更高。因此，建校 70 年来，学校始终坚持实战需求导向，融入实战、服务实战、引领实战，围绕公安机关对公安专业人才应用性、实践性的要求，从创立初期以警种业务培训为主的教育训练开始，实践教学成为人才培养的标志性“基因”，并随公安本科教育的开展“注入”本科毕业生的素质之中。通过多年的经验累积，丰富了实践教学的内容与方式，形成了优势与特色。

6.3 系统成熟的培养体系

学校围绕人才培养目标，结合公安事业发展新形势新任务新需求，总结凝练并逐步完善道德品格、综合素质和职业能力等三大培养体系。一是道德品格培养体系，该体系以大学生基本道德品格培养为基础，以忠诚教育和职业精神培养为核心，以“三位一体”的德育工作机制为保障。二是综合素质培养体系，该体系以科学人文艺术素养和健康身心培养为基础，以学习能力和创新能力培养为核

心，以校风、教风、学风建设为保障。三是职业能力培养体系，该体系以公安基本素养培养为基础，以“4+1”专业能力培养为核心，以“教、学、练、战一体化”人才培养模式为保障。三大培养体系有机融合，倾心熔铸忠诚警魂，强化学生实践能力、学习能力和创新能力，促进了人才培养质量的全面提升。

6.4 独具一格的支撑体系

70 年的办学积淀，学校形成了五个方面的优势，对人才培养形成有效支撑，即深厚历史积淀支撑、广泛国际资源支撑、成熟学科建设支撑、实战培训平台支撑、坚实科学技术支撑。五个方面互为依托，形成了富有自身优势、自身风格、自身特点的本科人才培养支撑体系。这一支撑体系作为一个整体，不仅是 2002 年之后陆续升格为本科院校的省属公安院校所不具备的，并且与公安部直属的其他兄弟院校相比，也具有明显的个性化优势。五个方面互为依托、形成的别具一格的支撑体系，对教育质量产生巨大的提升作用，使学校的本科人才培养，在实现如前所述的三大培养体系基本培养目标的基础上，具有品质厚重、视野开阔、根基扎实、精于实战、擅长科技等独树一帜的特点，成就了本科人才培养方面最具含金量的一张“名片”。

7. 下一步重点工作

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和公安部党委的各项工作部署，以教育部审核评估为抓手，不断提高本科人才培养能力，努力培养一流公安本科人才。

7.1 加强思想政治教育，为培养一流公安本科人才提供坚强政治保障

——把对党忠诚作为公安专业人才培养的第一属性。忠诚教育是公安高等教育矢志不渝的永恒主题，是公安院校人才培养方案最明显的特色和优势。把对党忠诚作为第一政治要求，摆在人才培养的首要位置，作为衡量人才培养的首要标准。严守政治纪律和政治规矩，牢固树立“四个意识”、切实增强“四个自信”，将核心价值观培育融入本科教育教学各环节，切实做到内化于心、外化于行。

——把思想政治教育贯穿公安专业人才培养全过程。坚持立德树人根本任务，严格按照高校意识形态工作要求，以理想信念教育为核心，以铸牢忠诚警魂为目的，将习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。积极推进思想政治理论课教学改革和“课程思政”“专业思政”建设，将思想政治教

育与各教育环节有效对接，同向同行。

——把师德师风建设作为思想政治工作的第一要务。“学高为师，身正为范”。突出公安院校教师的政治身份、职业身份，严抓师德师风建设，将师德考核摆在教师考核、聘任和评价的首位，推行师德考核负面清单制度，建立教师师德档案，实行师德一票否决制。引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教。

7.2 培育“双师双能型”教师，打造适应一流公安本科人才培养的师资队伍

——提高教师教学能力特别是本科教学能力。教师的天职就是教书育人，教书是第一工作，上课是第一责任。教学能力是第一实力。加强教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

——提高教师的实践能力特别是公安实践能力。公安院校的性质和任务决定了公安院校教师必须具备较强的实践能力特别是公安实践能力。以“双千计划”为牵引，坚持实战需求导向，发挥“同城一体化”校局合作平台的引领示范效应，完善教师公安实践锻炼制度和科研办案制度，引导专业教师成为公安业务骨干专家，引导基础学科教师成为行业领域的顾问智囊，着力培养“双师双能型”教师。同时，着力打造教学名师特别是本科教学名师团队。

——完善教师教学评价体系，促进教师分类发展。教师评价体系是“指挥棒”，是“风向标”。本着促进教师健康成长、特长发展的宗旨，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师绩效考核的首要依据，实施本科教学工作考评一票否决制。另外，加大教学业绩奖励力度，正向引导教师回归本科教学，增强老师们教书育人的使命感、获得感、荣誉感。

7.3 完善高水平人才培养体系，全面适应新时代公安实战工作对一流公安本科人才需求

——推进一流专业建设，形成一流专业群的整体优势。坚持“在平原上建高山，在高山上起高峰”，构建以侦查学、刑事技术、新型侦查技术为主干、以犯罪侦查与治理为特色，各专业整体发展、均衡发展、优势发展、错位发展的专业

格局。加强技侦、网安、公安情报与大数据、反恐等新兴领域的专业建设与研究，全力打造特色专业。争建一批国家级、省（部）级一流专业。

——建设适应一流专业建设的课程体系，形成优质课程资源。全面实施 2017 培养方案，科学设计课程教学内容体系。及时将公安实战经验及科学研究成果转化为教学资源，将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中，提高有限学时教学内容的“含金量”。大力推行“教、学、练、战”一体化人才培养模式改革。编印出版一批校本教材，固化教学建设成果。

——加强校局校所校企合作共建，健全有利于一流公安本科人才培养的协同育人机制。校局合作是学校建设发展的重要支撑，社会行业资源是培养一流公安本科人才的重要保障。加强校外实践教学基地、协同创新中心、同城一体化平台建设，并以此为依托，完善校局联动、校所协同、校企合作等育用衔接、协同创新的长效机制，有效促进优质社会行业资源转化为育人资源。

7.4 加强教育信息化建设，形成适应一流公安本科人才培养的教育教学新形态

——构建服务人才培养的大数据系统。充分发挥大数据支持教学、改进管理、服务决策的功能，建立教学与管理的大数据处理平台，推进信息化建设向服务化、个性化和智慧化转型。

——建设优质信息化教学资源。坚持“物尽其用、人尽其能”。用最好的师资、最好的硬件、最前沿的选题、最便捷的平台，建设一批高质量的精品视频课程、网络教学课程。遴选建设一批高质量的模拟仿真实验实训项目，提高实验实训教学质量和水平。

——创新教师教学和学生学习的形态。“互联网+高等教育”催生了一种新的教育生成力，正在打破传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教学和学习模式的革命性变化。将现代信息技术深度融入教育教学，打造智慧学习环境，探索实施智能化的精准教育。要加快网络教学平台建设，打造智慧课堂，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育新形态。

7.5 狠抓人才培养关键环节，营造良好的育人条件和环境

——吸引优质生源，提升生源质量，严把“入口关”。生源质量是学校生存和发展的根本，是本科人才培养的第一关，是提高人才培养质量的基础和前提。利用好公安专业人才招录培养制度改革“红利”，发挥好特色专业的影响力、优

质课程的吸引力、高水平教师的感召力和卓越校园文化的感染力，将优秀学生招入学院，培养充实到公安队伍。

——严格学业考核制度，提升毕业生质量，严把“出口关”。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。严格执行本科生留（降）级管理办法，抓好毕业生质量跟踪调查与分析，关注学生的成长与发展。

——严肃校风教风学风，营造良好的文化育人氛围。高校是文化的圣地，文化是大学的精神。坚持文化育人、文化育警，努力营造以“追求卓越、忠诚担当、协作创新”为文化内核的校风、教学、学风，以优良的校风引领学院发展，以优良的教风学风激励师生成长，以优良的文化遗产来熏陶人、感染人、培养人，努力创建“人人有追求、事事有担当、处处有创新”的刑警学院精神家园。