

**中国刑事警察学院**  
**2019-2020 学年本科教学**  
**质量报告**



二〇二〇年十一月

## 目 录

1. 本科教育基本情况	
1.1 人才培养目标及服务面向	1
1.2 本科专业设置情况	1
1.3 在校生情况	2
1.4 生源质量情况	2
2. 师资及教学条件	
2.1 师资队伍概况	2
2.2 教授承担本科生课程情况	4
2.3 教学经费投入情况	4
2.4 教学基础设施情况	4
2.5 图书资源情况	4
2.6 网络信息资源建设情况	4
3. 教学建设与改革	
3.1 实抓专业课程教师三项建设	
为建设一流公安本科教育夯实根基	5
3.2 真抓本科教学工作审核评估整改	
为建设一流公安本科教育对标对表	6
3.3 常抓智慧化实战化教学改革创新	
为培养一流公安专业人才开拓路径	7
3.4 细抓教学运行与管理	
为培养一流公安专业人才保驾护航	8

4. 质量管理与监控	
4.1 持续改进教学质量监控体系 .....	9
4.2 不断提高教学质量管效能 .....	9
5. 学生学习效果	
5.1 严格管理学生学业取得实效 .....	9
5.2 学生综合素质与创新能力显著提升 .....	9
5.3 学生学习体验不断丰富 .....	10
5.4 毕业率就业率保持稳定 .....	11
6. 特色发展	
6.1 坚定育警铸魂的使命担当 .....	11
6.2 坚持政治建警的办学方向 .....	11
6.3 坚硬实战专家的培养品牌 .....	12
6.4 坚定特色鲜明的教育体系 .....	12
6.5 坚固校局合作的育人平台 .....	12
7. 未来工作展望	
7.1 实战导向，内涵发展	
让专业实力硬起来 .....	13
7.2 目标导向，创新发展	
让课程品质优起来 .....	13
7.3 能力导向，优势发展	
让教师教学强起来 .....	14

7.4 实用导向，智慧发展	
让课堂效果活起来·····	14
7.5 结果导向，卓越发展	
让学生学业忙起来·····	14

## 1. 本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标及服务面向

**人才培养总目标：**培养政治坚定、作风过硬、业务精通、素质优良的应用创新型高级公安专业人才。

**专业培养目标：**根据习近平总书记“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的总要求和学校人才培养总目标，结合各专业优势和特色，确定各专业的培养目标与规格，并写入各专业人才培养方案。着力培养熟悉相关政策法律和行业规范，系统掌握本专业的基本理论、基本知识、基本技能，具有从事本专业领域实际工作的专业核心能力和初步的研究创新能力，培养能够胜任公安机关相应岗位和部门工作需要的公安专门人才。

**服务面向定位：**发挥刑事科学技术（法庭科学）、新型侦查技术、侦查等学科专业优势，面向全国，服务公安工作发展和公安队伍建设。

### 1.2 本科专业设置情况

学校现有 11 个公安本科专业，其中有，8 个公安学类专业，3 个公安技术类专业。在侦查学专业设置反恐怖专业方向，刑事科学技术专业设置痕迹检验、交通事故处理、文件检验、法化学 4 个专业方向，在公安视听技术专业设视听资料检验技术、视频侦查技术 2 个专业方向。建有 3 个国家级特色专业、3 个国家一流本科专业建设点、3 个辽宁省示范（特色）专业、2 个辽宁省本科工程人才培养模式改革试点专业、2 个辽宁省普通高校综合改革试点专业、3 个辽宁省一流本科教育示范专业、2 个公安部公安高等教育本科重点专业。

表 1 公安本科专业布局与结构表

一级学科	本校专业数量	专业名称	本校占比 (%)	大类专业数量	大类占比 (%)
公安学	8	侦查学（设置反恐等方向）、经济犯罪侦查、禁毒学、公安情报学、治安学、警犬技术、涉外警务、技术侦查学	72.7	16	40
公安技术	3	刑事科学技术（设置痕迹检验、文件检验、交通事故处理、法化学 4 个专业方向）、公安视听技术（设置视听资料检验技术、视频侦查技术 2 个专业方向）、网络安全与执法	27.3	9	33

### 1.3 在校生情况

截止 2019 年底，学校全日制在校学生 6184 人，折合在校生 6666.1 人，其中全日制本科生 5399 人，全日制本科生占全日制在校生总数的 87.31%。

### 1.4 生源质量情况

学校 10 个本科专业在全国 30 个省、直辖市、自治区录取全日制本科生 1582 人，其中，理工类录取 1351 人，文史类录取 231 人，比 2018 年录取人数增加了 124 人，其中，辽宁（学校所在地）理工类最低录取分数 408 分，文史类最低录取分数 565 分。

表 2 2018 年各专业录取普通本科生情况一览表

专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
侦查学	288	285	274	284	96.14%	99.65%
公安情报学专业	84	83	76	83	91.57%	100%
涉外警务	84	83	78	83	93.98	100%
禁毒学	100	99	91	99	91.92%	100%
经济犯罪侦查	126	124	118	124	95.16%	100%
治安学	150	150	147	150	98.00%	100%
警犬技术	93	93	88	93	94.62%	100%
网络安全与执法	168	167	165	167	98.80%	100%
刑事科学技术	376	372	367	372	98.66%	100%
公安视听技术	126	126	120	125	95.24%	99.21%

## 2. 师资及教学条件

### 2.1 师资队伍概况

学校有专任教师 424 人，外聘教师 6 人，生师比为 15.61:1。专任教师中，教授 86 人、占比 20.28%，副教授 140 人、占比 33.02%，具有高级职称教师比例达 53.30%，具有博士学位的教师 128 人、占 30.19%，具有硕士学位的教师 229 人、占 54.01%。学校现有国务院政府特殊津贴专家 3 人，公安部特邀刑侦专家 1 人，教育部新世纪人才支持计划入选者 1 人，公安部级津贴专家 15 人，全国公

安科技先进个人 4 人，全国公安教育系统优秀教师（教官）11 人，全国禁毒工作先进个人 1 人，全国网络安全优秀教师 1 人，全国公安机关刑事科学技术特长专家 17 人，公安部刑侦局审讯办案专家 1 人，全国刑事科学技术青年人才 39 人，省部级教学名师 11 人，辽宁省优秀专家 6 人，辽宁省优秀教师 5 人，辽宁省优秀青年骨干教师 10 人，辽宁省高等学校优秀人才支持计划入选者 5 人，辽宁省优秀科技工作者 1 人，辽宁省“百千万人才工程”入选者 20 人。

表 3 师资队伍数量结构情况一览表

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计			424	/	0	/
职称	教授		86	20.28	0	0.00
	副教授		140	33.02	0	0.00
	讲师		166	39.15	0	0.00
	助教		14	3.30	0	0.00
	其他正高级		1	0.24	0	0.00
	其他副高级		6	1.42	1	16.67
	其他中级		9	2.12	0	0.00
	其他初级		1	0.24	0	0.00
	未评级		1	0.24	5	83.33
最高学位	博士		128	30.19	0	0.00
	硕士		229	54.01	0	0.00
	学士		58	13.68	6	100.00
	无学位		9	2.12	0	0.00
年龄	35 岁及以下		84	19.81	0	0.00
	36-45 岁		187	44.10	2	33.33
	46-55 岁		122	28.77	4	66.67
	56 岁及以上		31	7.31	0	0.00
学缘	本校		39	9.20	/	/
	外校	境内	358	84.43	/	/
		境外	27	6.37	/	/

## 2.2 教授承担本科生课程情况

学校严格执行本科教学基本工作量制度和教授为本科生授课制度，严格要求教授、副教授必须为本科生授课，并建立了相应的督导机制与激励机制。同时，将教授、副教授年均本科教学工作量及教学质量评价结果作为绩效考核、职称晋升、评奖评优的主要条件。本年度，全校开设课程 510 门、1814.3 门次，讲授本科课程的教授占教授总数 89.90%。

## 2.3 教学经费投入情况

本年度，全校教学日常运行支出 3114.71 万元，生均 5769.05 元；教学改革与建设专项教学经费 1885.47 万元；实践教学支出 171.86 万元，生均 318.32 元；生均思政课程专项建设经费 19.32 元。学校教学科研仪器设备总值 17102 万元，生均 2.57 万元。新增教学科研仪器设备 90 万元。

## 2.4 教学基础设施情况

学校运动场地 5.87 万平方米，图书馆建筑面积 1.84 万平方米。教室 85 间，全部为多媒体教室。其中有，录播教室 10 间、精品录播教室 1 间、智慧教室 5 间、精品录播智慧教室 1 间、研讨教室 4 间，座位数共计 6874 个。有计算机房 22 个，座位数 1214 个，语音室 4 个，座位 192 个。语音室 4 个，座位 192 个。教学行政用房建筑面积约 9.67 万平方米，生均 15.64 平方米。学校建有各类教学实验室和实训场所用房 136 间（实验室 15 个），科研和办案专用实验室用房 40 间，生均实验室面积 2.08 平方米。另外，建有射击馆、现场勘查模拟训练场、查缉战术训练场、防卫控制实训馆、物证鉴定中心等各类公安专业教学训练所需的场馆和设施。

## 2.5 图书资源情况

图书馆现有馆藏纸质图书 93.4 万余册，纸质期刊 443 余种。引进和自建数据库 45 个，形成了以法学、公安学、公安技术为主，涵盖我校所有学科专业，兼顾其他社会科学、自然科学等相关学科的多类型、多语种、多载体的文献信息保障服务体系。图书馆有借阅室 3 个、阅览室 5 个、密集书库 1 个，阅览座位近 2000 个。生均纸质图书 140.18 册，生均新增纸质图 3.31 册。

## 2.6 网络信息资源建设情况

学校现已实现有线无线一体、基本全覆盖、统一认证的园区网络服务。校园



网主干带宽 10000M，采用双核心交换机，全网采用大二层网络架构。校园网出口带宽 6300M，网络接入信息点数量 5240 个，电子邮件系统用户数 5696 个，管理信息系统数据总量 16G。校园网出口带宽 6.4G，实现公安网 100M 直联。建有多媒体教室管理平台，对学校全部 85 间教室实现远程管理。12 间教室全部实现录播功能，其中 1 间教室实现全自动精品录播功能。每学期多媒体教室、录播教室、智慧教室使用率达到 100%。

### 3. 教学建设与改革

#### 3.1 实抓专业课程教师三项建设，为建设一流公安本科教育夯实根基

**——打造品牌，专业内涵持续提升。**一是落实国家一流专业“双万”计划，组织开展项目申报工作，侦查学专业成功申报公安学类国家一流专业建设点，刑事科学技术专业、网络安全与执法专业成功申报公安技术类国家一流专业建设点。二是组织公安视听技术、禁毒学、警犬技术申报辽宁省第二批一流本科教育示范专业建设项目，公安视听技术专业获批立项。三是组织起草涉外警务专业学士学位授予点评估材料，确保该专业顺利通过辽宁省学位办学士学位授予点评估，首届学生顺利获得专业学士学位。

**——对标一流，课程建设成果显著。**一是落实国家一流本科课程“双万”计划，开展首批在线开放课程建设工作，联系制作公司，沟通主讲教师，推动课程制作上线，历时 5 个月，建成了 10 门在线开放课程，其中 8 门课程在中国大学 MOOC 平台上线，社会学习者人数达 12500 余人，学校一跃成为中国大学 MOOC 平台上线课程最多的公安院校。二是推荐痕迹检验学、网络犯罪案件侦查、治安案件查处、电子物证检验与分析等 4 门课程申报 2019 年国家级一流本科课程。三是围绕“4+1”能力培养，开展课程教材建设，目前，《治安案件查处》已在高教出版社出版，《犯罪现场勘查》《刑事案件侦查》《侦查办案程序与证据调查》即将在公大出版社出版。四是推进选修课程保质保量建设开设。本年度共开设公共选修课 308 门次、其中通识类课程 66 门次、公安基础类课程 84 门次、专业选修课 188 门次，同时，对申报开设新课程的教师及课程内容严格把关，确保选修课程建设由数量走向质量。

**——搭建平台，教师教学多元发展。**一是“走出去”，选派 111 名教师分别到清华大学、复旦大学参加教学能力与职业素养专项培训。组织 12 名思政课教师到“全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地”参加专项培训和社会实践活动。遴选 2 名教师参加公安部实战大练兵微课制作培训活动。二是“引进

来”，邀请华北电力大学赵洱崇教授来校为首批在线开放课程主讲教师进行 MOOC 建设与应用培训，邀请上海大学叶志明教授来校面向全体教师作课程思政与思政课程教学建设与改革方面的专题讲座，广大教师反响热烈。同时，依托学校教育教学优势，为辽宁警察学院、内蒙古警察职业学院等 7 所公安院校培养了 16 名进修教师，更好地支持了地方公安教育事业的发展。三是组织教师参加校外教学竞赛。45 名教师的 15 项作品在辽宁省 23 届教育教学信息化大赛中获奖，其中，4 项获得一等奖、6 项获得二等奖、5 项获得三等奖；4 名教师在沈阳市教科工委举办的形势与政策教育教学比赛中获奖，其中，2 人获得一等奖，1 人获得二等奖，1 人获得三等奖；2 名教师在辽宁省第八届高校思想政治理论课教学大赛中获得精品课件奖；1 名教师在首届全国高校思想政治理论课教学展示活动中获得二等奖；1 名教师在辽宁省第七届高校心理健康教育教学中获得三等奖；4 名教师在首届全国高校法医学青年教师教学竞赛中获奖，其中，2 人获得一等奖，1 人获得三等奖，1 人获得优胜奖。四是组织校内教师教学技能大赛。经教学单位初赛，共有 53 名教师分别参加实战化教学、智慧教学、思政课程、课程思政等四类项目决赛，以点带面地推进了实战化、智能化教育教学改革，营造了严谨治学、教书育人的良好氛围。

### 3.2 真抓本科教学工作审核评估整改，为建设一流公安本科教育对标对表

——召开本科教学工作审核评估整改与加强一流本科建设工作会议。召开全校大会，学校主要领导传达教育部、公安部的重要文件精神，部署本科教学工作审核评估整改任务。全校上下统一思想、达成共识、明确任务，为审核评估整改工作 and 一流本科建设工作奠定了扎实的组织基础和思想基础。

——科学制订本科教学工作审核评估整改方案。根据学校工作安排，针对审核评估专家组反馈的六个方面 16 个问题和 15 项建议，结合学校本科教学工作实际，经过广泛调研、反复研究，九易其稿，制定了方向正确、目标明确、任务准确的本科教学工作审核评估整改方案。该方案通过学校院长办公会和党委会审定后，报送到公安部人事训练局。

——稳步推进各项整改工作有效落实。根据学校本科教学工作审核评估整改方案，进一步制定了任务分解表，明确了任务责任人和时间节点，从办学地位、资源整合、师资培养、人才培养、学业管理等 11 个方面扎实推进各项整改工作。

### 3.3 常抓智慧化实战化教学改革创新，为培养一流公安专业人才开拓路径

——**推广智慧教学工具，助力教师开展课堂革命。**一是申报教育部现代教育研究中心建设项目，学校被评为“智慧教学试点高校”，3名教师被评为“智慧教学之星”。二是组织6场“智慧教学工具”应用培训，教师参加培训达300余人次。目前，学校已有30余门课程使用“智慧教学工具”授课，学生2000余人次参与“智慧课堂”学习。特别是于暑期利用“雨课堂”为2016级实习学生远程开设了12门专业选修课程，配合专业实习加强专业教育，初步尝试了“线上小学期”教育模式。三是引进了中国大学MOOC学校云平台，学校自建的10门在线开放课程在学校SPOC平台上线，作为公安基础选修课程，以线上或线上线下混合式教学的形式面向全校学生开放，选课人数已达8500余人次。

——**优化实践教学模式，推动实战化教学走向深入。**一是本着“能实不虚”原则，组织开展校级虚拟仿真实验教学项目申报立项工作，遴选了《爆炸现场痕迹勘验技术虚拟仿真实验》等3项校级虚拟仿真实验项目进行重点建设培育，为争建国家级项目奠定基础，走出了“智慧+实战化”教学改革的第一步。二是本着“实战导向、能力首位”原则，严格执行培养方案，2016级本科生专业实习于第六学期进行，为期20周，基本实现了“区域划片、大点集中、专业对口、统一管理”的校外实践教学模式，取得了良好效果。1016名实习生共出现场36184人次，参与办案22633人次，参与破获案件11441例，协助出具鉴定书3469份，参与抓捕犯罪嫌疑人10751人，为打击犯罪、维护社会稳定做出了贡献。其中，200余名学生受到实习单位表扬奖励，100名学生被学校评为优秀实习生，4名学生受到学校嘉奖。三是本着“教学为先，安全为要”的原则，加强实验实训场地教学规范化建设，对全校69间实验室、21个训练场馆教学情况、安全情况进行大检查，为实验实训教学改革顺利推进，提供了安全保障和环境保障。

——**利用中央财政专项，扩大教育教学改革受众面。**一是在历年高效率执行中央高校教育教学改革专项经费的基础，科学规划、精准预算，获批了中央高校教育教学改革专项经费793万元。二是利用专项经费，大力支持了大学英语课程使用“itext”“词达人”等教学软件，推进英语教学改革，提升学生英语能力。三是划拨专项资金，支持警训部开展警务技能课程建设和教师实战能力建设。四是盘活有限经费，用于在线开放课程建设、教学信息化建设、师资队伍建设和教学训练设施改造等教育教学改革的相关领域，确保有限的经费用在“刀刃上”。

### 3.4 细抓教学运行与管理，为培养一流公安专业人才保驾护航

——超前识变，教学运行工作平稳有序运行。一是根据 2017 级本科生专业实习于第六学期第 7 周开始（共 20 周）的新要求，适时调整 2017 级普通本科专业教学计划，将部分专业课程前移至第六学期前 6 周，确保学生在专业实习前完成相关的专业学习。二是学期教学计划制定工作整体提前 1 个月，选修课与必修课同时计划、同步运行，确保教学计划科学执行、规范执行、有序执行。同时，教材配发改进工作模式，与教学执行计划同步进行，保障有力。三是服务“国庆 70 周年”“一带一路”安保工作，适时适度调整 2017 级、2018 级本科生教学执行计划和课程安排，按需进行课业调整，最大限度地保障学生安保期间及相应学期课程教学的连贯性和完整性。四是扎实开展 2020 届毕业生入警考试辅导工作，完成相关课程安排、模拟考试及成绩评定等相关工作，利用信息化手段广泛开展答疑活动。开展入警考试教学模式改革，将考试内容与日常教学有机结合，从大二二年级开始在选修课中融入相关的教学内容，努力实现教学与应考的无缝对接。五是加强选修课运行管理，将课堂管理权、主动权交还任课教师，教师根据学生实际到课情况进行选修课名单调整。一方面杜绝学生选课不上课、上课不听课的现象，另一方面为其他学生提供补选学习的机会，提高了学生学习积极性和教师教学主动性，盘活了选修课教学资源。

——积极应变，有效组织疫情防控期间线上教学。在新冠疫情防控期间，学校及时印发《中国刑事警察学院 2020 年春季学期疫情防控期间本科教学工作实施方案》，按照“统一规划、多元设计、分类实施”原则，做到“一系（部）一方案，一课一模式、一师一风采”。学校开出在线课程 245 门、864 门次，292 名教师在云端授课，51759 人次参加在线学习，切实做到了“停课不停学，停课不停教”，有效保障了公安专业人才培养的连续性和稳定性。期间，通识类课程大多利用 MOOC+微信、钉钉或 QQ，开展“教师远程指导+学生自主学习”式教学；公安基础类课程大多利用 SPOC+慕课堂+微信、钉钉或 QQ，开展“教师远程指导+学生自主学习+师生在线互动”式教学；专业课程大多利用雨课堂或超星学习通+钉钉、腾讯会议或 ZOOM，开展“教师直播或录播+师生在线互动”式教学。另外，学校自建 10 门在线开放课程均以 SPOC 形式作为选修课程开设，其中“毒品预防与治理”等 8 门法治教育、安全教育类课程在中国大学 MOOC 平台向社会开放并被一些高校选用，较好地服务其他高校疫情防控期间的教学工作。

——主动求变，教学与管理步入“智慧+”时代。一是引进大数据教学质量

监测管理系统，完成教学大数据分析、专业评估、课程评估、院系评估、项目申报等模块部署工作，可以实现对本科教学数据的实时监管与决策分析。二是引进“雨课堂”（专业版）智慧教学工具及管理平台，拓展智慧教学功能，鼓励教师应用“雨课堂”组织教学，逐步实现教学运行情况的数据化和可视化。三是初步建成沉浸式在线开放课程制作平台，切实保障在线开放课程等优质数据课程资源高效建设与广泛应用。四是广泛开展教务管理系统建设调研活动，从公安院校办学特色和学校本科教学实际出发，本着“节约资金、功能适用、操作简便、互联互通”原则，广泛寻找适应学校教务管理模式、满足教学管理服务需求的教务管理系统，不断提升本科教学管理信息化水平。

## **4. 质量管理与监控**

### **4.1 持续改进教学质量监控体系**

学校大力加强校院（部）二级教学管理团队和督导专业队伍建设，实施全面的教學質量管理工作。一是完善教學質量評價體系。引入新版課堂教學質量評價系統，修訂課堂教學質量指標，實施以學生評教、督導專家評教、同行評教和領導幹部聽課為主的多元評教。二是建設高水平的教學督導專家隊伍。在退休教師和資深教師中遴選教學能力強、原則性強、公信力強的5名教授加入學校教學督導團，在隊伍建設和人員配置方面保障教學督導工作公平公正。三是健全二級學院（部）教學督導隊伍。修訂教學督導規章制度，組織各二級學院（部）成立教學督導組，開展內部全過程全方位的教學質量督導和信息反饋。四是建立質量管理信息技術平台。引進大數據教學質量監測管理系統、“雨課堂”（專業版）智慧教學管理平台，籌建新版教務管理系統。教學質量管理基本實現了網絡化、數據化、智能化。

### **4.2 不斷提高教學質量管理效能**

一是引進大數據教學質量監測管理系統，完成教學大數據分析、專業評估、課程評估、院系評估、項目申報等模塊部署工作，可以實現對本科教學數據的實時監管與決策分析。二是引進“雨課堂”（專業版）智慧教學工具及管理平台，拓展智慧教學功能，鼓勵教師應用“雨課堂”組織教學，逐步實現教學運行情況的數據化和可視化。三是初步建成沉浸式在線開放課程制作平台，切實保障在線開放課程等優質數據課程資源高效建設與廣泛應用。四是廣泛開展教務管理系統建設調研活動，從公安院校辦學特色和學校本科教學實際出發，本着“節約資金、

功能适用、操作简便、互联互通”原则，广泛寻找适应学校教务管理模式、满足教学管理服务需求的教务管理系统，不断提升本科教学管理信息化水平。

## 5. 学生学习效果

### 5.1 严格管理学生学业取得实效

一是惩前毖后，坚决实施学业警示与淘汰机制。本年度共学业警示 49 名学生，留级 11 名学生，退学 2 名学生，学业处理学生人数同比有所下降 42.8%，人心向学、人心思学的良好学风逐渐养成。二是济弱扶困，积极开展学业救济工作。先后为受到学业警示和留降级处理的学生召开 2 场学业促进会，了解学习情况，疏导学生思想，指导改进学业。为每名受到学业处理的学生建立了学业促进档案，跟踪学生学业完成情况，有针对性地组织学业辅导。三是严把出口，不打折扣地落实教育部文件要求，坚决取消“清考”。同时，狠抓各类选修课学业管理，对毕业前公选课学分未达标的学生做了结业处理。另外，建立并逐步完善了重修制度，多种途径加强学业管理，多种渠道强化培养质量，全面提高学业挑战度。

### 5.2 学生综合素质与创新能力显著提升

一是加强通知教育，精挑细选开设了 134 门次尔雅网络通识课程，学生 4300 余人次选课学习，基本满足的学生学习通识课程的需求，有效弥补学校通识教育的欠缺。二是举办 4 期警院大讲堂，分别邀请诸暨市、丹东市、长春市等地的公安局长和刑侦团队来校做专题报告，学生 3000 余人次参加报告会，搭建了学生了解专业、了解实战的广阔平台。三是积极开展学科竞赛与创新训练活动，学生团队再创佳绩。本年度，学生参赛团队及个人先后获得全国大学生数学建模竞赛辽宁赛区 1 项二等奖，全国大学生英语竞赛（NECCS）辽宁省赛区 2 项一等奖、11 项二等奖、3 项三等奖，“美亚杯”第五届中国电子数据取证竞赛 2 项一等奖、2 项二等奖，第十届中国大学生物理学术竞赛一等奖。学生申报立项 103 项大学生创新训练计划项目，其中，国家级 34 项、省部级 69 项。学生完成的 2 项成果入围辽宁省第六届大学生创新创业年会，分获“优秀展示项目”和“优秀学术论文”。学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得 1 项辽宁省银奖，在“红色筑梦之旅活动”中获得 1 项辽宁省铜奖。

### 5.3 学生学习体验不断丰富

一是拓展第二课堂，以“初心、使命、筑梦、未来”为主题，面向全校学生举办“创新教育主题活动月”，集中展示 82 项创新成果，征集学术论文 12 篇，举办 2 场学术论坛和 1 场教师创新沙龙，组织 1 场无人机飞行表演活动，广大学生参与其中，亲身体验创新教育。二是延展国内交换生项目，在继续实施与西南政法大学、浙江警察学院、云南警官学院等公安政法院校的交换生项目的基础上，新增四川警察学院和福建警察学院的交流生项目，本年度共派出 50 名学生，接收 96 名学生。三是扩展国外交换生项目，继续实施与英国奥斯特大学、澳大利亚查尔斯特大学的合作育人项目。

## 5.4 毕业率就业率保持稳定

2018 届普通本科毕业生共 1173 名，学位授予率达 99.83%，毕业率达 99.83%，就业率达 98.78%，一次性体质测试合格率达 82.87%。

# 6. 特色发展

## 6.1 坚定育警铸魂的使命担当

学校自建校以来，紧密围绕公安机关人民警察预防、控制和侦查犯罪活动的职责需求，结合自身在侦查、刑事科学技术学科领域的特色与优势，以预防犯罪、查明犯罪、证实犯罪、治理犯罪为指向，构建“大刑警”人才培养特色鲜明的学科专业体系，配置优秀专业教师和优质教学资源，并紧随经济社会发展的步伐，逐步明确了以侦查、刑事科学技术、新型侦查技术领域为主战场，以服务全国公安工作发展和公安队伍建设的办学宗旨，致力于培养“大刑警”专业人才。学校被誉为“中国刑警的最高学府”。

## 6.2 坚持政治建警的办学方向

学校坚持党对公安工作的绝对领导、全面领导，坚持“公安姓党”的政治属性，与时俱进地为“政治建警、政治建校”办学方针注入新的内涵，特别是进入新时代以来，学校党委高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，牢固树立“四个意识”，始终坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断强化忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心的思想自觉、政治自觉和行动自觉，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚决做到“一个带头、三个表率”，坚持把“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的总要求作为办学治校育人的总方略、总遵循，不

断打牢广大师生高举旗帜、听党指挥、忠诚使命的思想根基，牢牢掌握意识形态工作的领导权和话语权。

### 6.3 坚硬实战专家的培养品牌

学校在全国公安院校刑事科学技术、侦查学等专业领域始终居于优势地位。在刑侦领域，公安院校中的公安部特邀刑侦专家全国只有两名，均在我校。这些传统优势专业培养了大量优秀刑警。各地公安实战部门将我校毕业生作为具有较高科技含量的专家型人才引进。全国公安系统刑事科学技术特长专家中超过 70% 是我校教师和毕业生，不少地方刑事科学技术部门的主要领导和骨干几乎全是我校毕业生。学校还为全国公安院校输送了一大批优秀的毕业生，他们均成为全国公安院校刑事科学技术师资队伍的主力 and 骨干。在全国公安百佳刑警推选宣传活动中，学校本科毕业生有 8 人荣获百佳刑警称号、5 人荣获优秀刑警称号。在“全国第二届特长专家培训班”中，299 名专家和主讲教师中有 62 名是我校本科毕业生，三分之二的特长专家曾在我校学习培训。

### 6.4 坚定特色鲜明的教育体系

在 70 年的办学历程中，学校形成了五个方面的优势，对人才培养形成有效支撑，即深厚历史积淀支撑、广泛国际资源支撑、成熟学科建设支撑、实战培训平台支撑、坚实科学技术支撑。五个方面互为依托，形成了富有自身优势、自身风格、自身特点的本科人才培养支撑体系。这一支撑体系作为一个整体，不仅是 2002 年之后陆续升格为本科院校的省属公安院校所不具备的，并且与公安部直属的其他公安院校相比，也具有明显的个性化优势。五个方面互为依托、形成的别具一格的教育支撑体系，对教育教学质量产生了坚强的保障作用，使学校的本科人才培养具有品质厚重、视野开阔、根基扎实、精于实战、擅长科技等独树一帜的特点。

### 6.5 坚固校局合作的育人平台

学校坚持立足刑警、面向全警，与公安机关、科研院所、高等院校深度合作，全面打造“大刑警”育人平台。全面深化校局合作，实时掌握犯罪侦查与治理各领域实战前沿动态，实现公安理论、技术与实战全面融合。创新开展与沈阳市公安局“同城一体化”建设，深化与沈阳市公安局各实战部门的全天候战略合作，提升师生实战能力。开展司法鉴定工作，汇集全国公检法司经办的疑难案件，丰富了教学内容，提升了专业教师实战能力，更好地服务行业社会发展。学校牵头



建立了辽宁公安事业发展联盟，联合辽沈地区公安机关、科研院所、高等学校、司法鉴定中心、有关企业等，实现资源互补与共享，不断提升了公安科技和警务理论研究水平。

## 7. 未来工作展望

学校本科教学工作步入审核评估整改的快车道，步入创建一流公安本科教育的超车道。未来，学校将深度融入高等教育体系和公安实战体系，持续做好公安专业人才培养工作，大力推动本科教育教学高水平发展。

### 7.1 实战导向，内涵发展，让专业实力硬起来

学校将紧密围绕犯罪侦查与治理领域的公安实战工作，着力在“刑事”二字上作大文章、作好文章，优化专业及专业方向结构布局，构建紧贴实战的公安专业体系。一是加强专业群建设。以二级学院建设为契机，不断丰富侦查、刑事科学技术、新兴侦查技术三大专业群的内涵和外延，优化整合专业资源配置，重构专业及专业方向布局。二是寻求新的专业增长点。立足现代警务、数据警务的新发展、新变革和新需求，扎根学校“刑事”特色的肥沃土壤，积极培育申报交通管理工程、大数据警务技术、安全防范工程、食药环犯罪侦查等新专业。三是争建国家一流本科专业。一方面巩固成果，支持 2019 年度国家一流本科专业建设点高质量建设。一方面提前谋划，筹备申报下一年度国家一流本科专业，力争取得新突破。

### 7.2 目标导向，创新发展，让课程品质优起来

学校将立足公安专业人才的第一岗位胜任度和未来职业发展成长度，在“4+1”能力培养上下功夫，构建实用化、实战化的课程体系。一是重构课程体系。立足人才培养目标，推动课程特别是专业课程体系更新、内容更新，构建具有公安教育特色、服务公安专业人才培养的通识教育系统、专业教育体系和实践教学体系和课程思政体系。着力建设警察伦理学等具有鲜明公安院校特色的通识类和公安基础类课程。二是开展第二轮课程评估。研究课程分类评价标准，破除专业课程交叉重复、因人设课顽疾，淘汰“水课”，树立课程建设新标杆，确立课程研发新方向。三是培育“金课”。落实国家一流本科课程“双万”计划，充分挖潜，将学校的优势课、特色课、名师课建设成为 MOOC、SPOC，打造成为国家级、省部级五类“金课”。同时，与课程建设同步编写一批形式多样、内容新颖、特色鲜明的精品校本教材。

### 7.3 能力导向，优势发展，让教师教学强起来

学校将立足教师教学发展与职业成长的现实需求和长远目标，在教师教学方面多投入、多建设，完善“金师”培养体系。一是多渠道开展教师教学培训。“走出去”，就“金专”“金课”建设组织系列校外专项培训。“请进来”，举办智慧化、实战化教育教学改革和课程思政系列专家讲座和教学沙龙。二是研究教师教学发展标准。从公安院校教师教学发展的实际情况出发，分类别分层次分阶段研究制定公安院校教师必备的知识、能力和素质，更好地服务教师教学发展，更有针对性地开展教学培训工作。三是实体化运营教师教学发展中心。配齐配强专职管理人员，建立教师教学发展之家，制作教师教学发展成长档案，推动基层教学组织建设、教学梯队建设和教学研究工作。

### 7.4 实用导向，智慧发展，让课堂效果活起来

学校将立足课堂教学效果和教学质量，推动“课堂革命”，在解决“怎么讲好课”的问题上下大力气，构建立体化的课堂教学体系。一是做优第一课堂。推进“智慧+实战”教学改革，倡导线上线下混合式教学、启发式教学、研讨互动式教学、案例教学和小组合作学习，发挥课堂教学的思政功能、育人功能，增强课堂教学的“两性一度”。二是做宽第二课堂。定期举办警院大讲堂，开展丰富多彩的专业教育活动。支持学生参加各类学科竞赛，承担大学生创新训练项目，参与“互联网+”创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动。三是做精第三课堂。充分利用尔雅通识平台和中国大学 MOOC 学校云平台，精选在线课程向学生开放，研发学校专属的学习 APP，为学生提供更优更多的学习资源，营造良好的网络学习环境。

### 7.5 结果导向，卓越发展，让学生学业忙起来

学校将立足学生成人成才成警的主观需求和客观条件，在严肃学风上下大力气，构建以学生为中心的学业管理体系。一是严抓学业管理。坚决执行学生学业警示与留降级制度和重修制度，强化课程学习、专业实习、毕业论文等主要教学环节的质量监控。二是严格学业评价。探索建立评学制度，加强过程考核，突出能力考核，开展生成性和综合性学业评价。严肃考试纪律，严把毕业出口关。三是严于学业引导。成立学生学业发展中心，推行本科生导师制，完善入警考试辅导新模式，建立职能部门、教学单位共同服务学生成长发展的联动机制，开创“三全育人”新局面，合力提升人才培养质量。